

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Classe 1

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	1. Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. 020. Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali in un breve scambio comunicativo.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	2. Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi. 021. Leggere e comprendere parole e/o frasi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo incerto.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo corretto e autonomo.
SCRITTURA	Scrittura di semplici frasi ortograficamente corrette.	3. Scrivere parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche. 022. Scrivere parole e/o semplici frasi.	Scrive solo copiando.	Scrive in autonomia in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza multilinguistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>1. Comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso quotidiano.</p> <p>2. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p> <p>Obm 020. <i>Comprendere alcune parole di uso quotidiano.</i></p> <p>Obm 021. <i>Interagire con i compagni in situazioni di gioco.</i></p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	<p>3. Leggere e comprendere parole o semplici frasi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Obm 022. <i>leggere e comprendere semplici parole acquisite a livello orale.</i></p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente il testo.</p>
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	<p>4. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Obm 023. <i>Copiare semplici parole.</i></p>	<p>Copiare parole in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.</p>	<p>Copiare parole con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Produrre parole autonomamente con pochi errori.</p>	<p>Produrre parole autonomamente in modo corretto.</p>

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – identità storica**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	1. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Riesce a procedere nelle attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
	Riconoscimento di informazioni da fonti diverse.	2. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo corretto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo corretto e preciso.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE	Riconoscimento ed esplorazione delle tracce storiche presenti nel territorio; comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale.	3. Seguire e comprendere le proprie vicende storiche attraverso l'ascolto o il racconto.	Segue, comprende, organizza e riferisce la narrazione del proprio vissuto solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Segue, comprende, organizza e riferisce la narrazione del proprio vissuto in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Segue, comprende, organizza e riferisce la narrazione del proprio vissuto ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Segue, comprende, organizza e riferisce la narrazione del proprio vissuto ed estrapola informazioni in modo autonomo, corretto, esauriente ed approfondito.
	Uso della linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.	4. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e adeguato.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e pienamente adeguato.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione dello spazio	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove nello spazio vissuto solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Si muove nello spazio vissuto con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Si muove nello spazio vissuto con autonomia. Esegue correttamente i percorsi seguendo le indicazioni date.	Si muove nello spazio vissuto con autonomia e sicurezza. Esegue correttamente i percorsi seguendo le indicazioni date.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza matematica

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	1. Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali solo se guidato e/o supportato.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	2. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. 3. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. <i>Obm 020. Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri.</i> <i>Obm 021. Eeguire semplici operazioni mediante calcolo mentale o scritto.</i>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato e/o supportato. Riconoscere, rappresentare e risolvere con difficoltà semplici problemi.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresentare e risolvere semplici problemi con qualche incertezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresentare e risolvere semplici problemi con correttezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresentare e risolvere autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	4. Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	5. Riconoscere le principali figure geometriche piane.	Riconosce, rappresentare e risolvere figure geometriche solo se guidato e/o supportato	Riconosce, rappresentare e risolvere figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresentare e risolvere figure geometriche in modo corretto.	Riconosce, rappresentare e risolvere figure geometriche in modo sicuro e autonomo.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	6. Classificare e mettere in relazione.	Classifica e mette in relazione solo se guidato e/o supportato.	Classifica e mette in relazione semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza di base in scienze e tecnologia

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione	1. Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, attraverso l'interazione diretta	Osserva e classifica oggetti solo se guidato e/o supportato.	Osserva e classifica oggetti in modo parziale.	Osserva e classifica oggetti in modo completo.	Osserva e classifica oggetti in modo completo, accurato in contesti diversi
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppo di atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che succede.	2. Osservare i momenti e fenomeni nella vita di piante e animali.	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni indicati solo se guidato e/o supportato.	Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo parziale i fenomeni indicati.	Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo completo i fenomeni indicati.	Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo completo e accurato i fenomeni indicati.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscenza del mondo circostante attraverso i cinque sensi Sviluppo di atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente scolastico e non.	3. Utilizzare i cinque sensi per esplorare l'ambiente. 4. Rispettare l'ambiente scolastico e naturale. 5. Riconoscere gli esseri viventi e non viventi e la loro interazione con l'ambiente.	Utilizza i cinque sensi per esplorare l'ambiente solo se guidato e/o supportato. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale solo se sollecitato e/o supportato. Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo parziale.	Utilizza i cinque sensi in modo parziale per esplorare l'ambiente. Rispetta generalmente l'ambiente scolastico e naturale. Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo essenziale.	Utilizza i cinque sensi in modo completo per esplorare l'ambiente. Rispetta sempre l'ambiente scolastico e naturale. Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo completo.	Utilizza i cinque sensi in modo consapevole per esplorare l'ambiente. Rispetta sempre l'ambiente scolastico e naturale in modo consapevole e responsabile. Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascoltare eventi sonori e brani musicali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e discriminare eventi sonori (suoni e rumori dell'ambiente , brani musicali). 2. Eeguire individualmente e/o collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>Ascolta e discrimina eventi sonori solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali solo se sollecitato.</p>	<p>Ascolta e discrimina eventi sonori in modo adeguato.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo adeguato.</p>	<p>Ascolta e discrimina eventi sonori in modo corretto.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Ascolta e discrimina eventi sonori in modo rapido e preciso.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - espressione artistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. 	<p>Elabora produzioni solo su indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Elabora produzioni personali essenziali.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Elabora produzioni personali complete e accurate.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.</p>	<p>Elabora produzioni personali complete, accurate e originali.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizioni di immagini	<ol style="list-style-type: none"> 3. Osservare e descrivere l'ambiente circostante. 	<p>Osserva e descrive solo se guidato e/o supportato dall'insegnate.</p>	<p>Osserva e descrive in modo parzialmente autonomo.</p>	<p>Osserva e descrive in modo autonomo e completo.</p>	<p>Osserva e descrive in modo autonomo e dettagliato</p>

RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	1. Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco solo se sollecitato.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Usò degli schemi motori.	2. Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	1. Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nelle attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	2. Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date, necessita della guida e/o del supporto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
COSTITUZIONE	<p>Partecipare e porre in atto comportamenti corretti e rispettosi verso la propria persona e gli altri: nel gioco, nell'attività scolastica e nei rapporti sociali e familiari.</p> <p>Considerare il confronto e il dialogo attenti e rispettosi come strumenti per superare divergenze e criticità.</p>	<p>1. Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei diversi contesti rispettando le regole della convivenza; riconoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli</p>	<p>L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Individuare e praticare in ogni occasione comportamenti rispettosi della salute propria, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio; utilizzare consapevolmente le risorse ambientali</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli</p>	<p>L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli</p>	<p>L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.</p>

Classe 2

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	1. Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Ob. min. 020 Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali in un breve scambio comunicativo e in un breve testo.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Espone in modo non sempre comprensibile e coerente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Espone e riferisce in modo abbastanza pertinente le informazioni essenziali.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Espone in modo coerente.	Ascolta e Interagisce con pertinenza e per tempi prolungati. Espone in modo coerente ed esauriente.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	2. Leggere e comprendere semplici e brevi testi. Ob. min.021 Leggere ad alta voce parole e /o frasi. Ob. min.022 Leggere e comprendere parole e /o frasi.	Legge solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo.
SCRITTURA	Scrittura di semplici frasi ortograficamente corrette.	3. Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Ob. min.023 Scrivere parole e/o semplici frasi. 4. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato dall'insegnante. Riconosce alcune parti del discorso solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto. Riconosce e denomina tutte le parti del discorso.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza multilinguistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>1. Comprendere parole di uso quotidiano</p> <p>2. Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco. Ob. min.020 Interagire con i compagni in situazioni di gioco.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica in modo chiaro e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Comprensione di un semplice testo scritto.	<p>3. Leggere e comprendere parole, brevi e semplici frasi. Ob. min.021 Leggere e comprendere semplici parole relative ad ambiti familiari acquisite a livello orale.</p>	<p>Legge e comprende solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende solo poche parti della frase.</p>	<p>Legge e comprende la maggior parte del frase.</p>	<p>Legge e comprende autonomamente la frase.</p>
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	<p>4. Copiare, scrivere parole e semplici frasi. Ob. min.022 Copiare semplici parole relative ad ambiti familiari.</p>	<p>Copia semplici frasi in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.</p>	<p>Scrive semplici frasi con errori.</p>	<p>Scrive semplici frasi con pochi errori.</p>	<p>Scrive semplici frasi in modo corretto e autonomo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – identità storica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
USO DELLE FONTI	Comprensione di fatti ed eventi.	1. Individuare fonti di diverso tipo per la ricostruzione del vissuto personale	Riconosce elementi del proprio vissuto solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Riconosce elementi del proprio vissuto in modo parziale.	Riconosce elementi del proprio vissuto in modo corretto.	Riconosce con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscimento di informazioni da fonti diverse.	2. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi (successione temporale dei momenti della giornata, calendario, orologio, ecc.)	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, in modo abbastanza corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, in modo corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi ricordandone i particolari con sicurezza.
STRUMENTI CONCETTUALI	Osservazione di oggetti ed ambienti di oggi e del passato.	3. Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente.	Individua analogie e differenze tra il passato generazionale e presente solo se guidato dall'insegnante.	Individua in modo essenziale, ma complessivamente adeguato analogie e differenze tra il passato generazionale e presente.	Individua in modo complessivamente adeguato analogie e differenze tra il passato generazionale e presente.	Individua in modo completo e pienamente adeguato analogie e differenze tra il passato generazionale e presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconto delle proprie esperienze e della storia personale e familiare.	4. Raccontare le proprie esperienze e/o riferire fatti del passato utilizzando connettivi temporali e immagini in sequenza.	Raccontare le proprie esperienze solo se guidato dall'insegnante.	Raccontare le proprie esperienze in modo parziale.	Raccontare le proprie esperienze in modo corretto.	Ricostruisce con sicurezza la storia personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	1. Muoversi consapevolmente e nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove nello spazio vissuto solo se guidato dall'insegnante.	Si muove nello spazio vissuto con discreta autonomia, ma l'esecuzione dei percorsi è incerta.	Si muove nello spazio vissuto in modo sicuro. Esegue correttamente i percorsi seguendo le indicazioni date.	Si muove nello spazio vissuto con autonomia e sicurezza. Esegue correttamente i percorsi seguendo le indicazioni date.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	2. Rappresentare graficamente gli ambienti conosciuti, segnalando i principali punti di riferimento.	Rappresentare graficamente gli ambienti usando i principali punti di riferimento solo se guidato dall'insegnante.	Rappresentare graficamente gli ambienti usando i principali punti di riferimento in modo parziale.	Rappresentare graficamente gli ambienti usando i principali punti di riferimento in modo corretto.	Rappresentare graficamente gli ambienti usando i principali punti di riferimento con sicurezza e autonomia.
PAESAGGIO	Osservazione degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	3. Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua e distingue gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato dall'insegnante.	Individua e distingue in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e distingue in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e distingue gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con autonomia e sicurezza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscimento degli spazi a seconda della loro funzione.	4. Conoscere e classificare gli spazi a seconda della loro funzione.	Conosce e classifica gli spazi solo se guidato dall'insegnante.	Conosce e classifica gli spazi in modo parziale.	Conosce e classifica gli spazi in modo corretto.	Conosce e classifica gli spazi con sicurezza e autonomia.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza matematica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	<p>Competenza procedurale operativo- concreta. Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>1. Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. <i>Ob. min.020</i> Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.</p> <p>2. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. <i>Ob. min.021</i> Eseguire semplici operazioni, mediante il calcolo mentale o scritto.</p> <p>3. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni, applica procedure di calcolo solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta semplici problemi solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo corretto semplici problemi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>4. Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>5. Riconoscere le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Si orienta nello spazio solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce figure geometriche solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto. Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo corretto. Riconosce figure geometriche in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo sicuro e autonomo. Riconosce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico.</p>	<p>6. Classificare e mettere in relazione.</p> <p>7. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Effettua classificazioni solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza di base in scienze e tecnologie.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	1. Osservare e descrivere elementi della realtà.	Osserva e descrive elementi della realtà solo se guidato dall'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato in contesti diversi.
	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	2. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali	Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali solo se guidato dall'insegnante.	Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali in modo essenziale.	Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali in modo completo.	Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali in modo completo e accurato.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppo di atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che succede.	3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni indicati solo se guidato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo parziale i fenomeni indicati.	Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo completo i fenomeni indicati.	Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo completo e accurato i fenomeni indicati.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	4. Riconoscere gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con gli ambienti.	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi solo se guidato dagli insegnanti.	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo completo.	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali. Ascoltare, distinguere e analizzare. 2. Riconoscere e descrivere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali. 	<p>Guidato riproduce ritmi. Guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni solo se guidato</p>	<p>Esegue ritmi e canti in modo poco attento.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni in parziale autonomia</p>	<p>Esegue ritmi e canti, rispettando il tempo e l'intonazione.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni in modo autonomo</p>	<p>Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni in piena autonomia e in modo originale e creativo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - espressione artistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. 	<p>Elabora produzioni solo su indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo incerto.</p>	<p>Elabora produzioni personali essenziali.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Elabora produzioni personali complete e accurate.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.</p>	<p>Elabora produzioni personali complete, accurate e originali.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Letture e descrizione di immagini.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente. 	<p>Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente solo se guidato e/o supportato dall'insegnate.</p>	<p>Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente in modo parziale autonomamente.</p>	<p>Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente in modo autonomo e completo.</p>	<p>Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente in modo autonomo e completo con spirito di osservazione nei particolari.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	3. Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco solo se sollecitato.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Usò degli schemi motori.	4. Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nelle attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date, necessita della guida e/o del supporto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
COSTITUZIONE		Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei diversi contesti rispettando le regole della convivenza; riconoscere i principi fondamentali della Costituzione	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio; utilizzare consapevolmente le risorse ambientali	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.</p>
---	--	---	--	--	--	--

Classe 3

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato	Obm: obiettivi minimi				
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di diverso tipo. 2. Raccontare esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative. 	<p>Comprende solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto e non del tutto appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, approfondito e completo.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo 4. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali. <p>Obm 020 Leggere semplici frasi e/o testi.</p> <p>Obm 021 Comprendere brevi e semplici frasi e/o testi.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e poco scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni in modo essenziale.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e poco espressivo.</p> <p>Comprende ed individua le informazioni principali in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo immediato le varie informazioni operando collegamenti tra loro.</p>

<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Produzione di diverse tipologie testuali.</p>	<p>5. Produrre e rielaborare diverse tipologie testuali.</p> <p>6. Produrre testi corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Obm 022 Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di domande-guida e/o schemi.</p> <p>Obm 023 Riconoscere le regole ortografiche e acquisire strategie di autocorrezione.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi poco corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi personali, usando un linguaggio ricco ed originale.</p> <p>Produce testi corretti e con terminologia appropriata.</p>
<p style="text-align: center;">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>7. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività orali, di lettura e scrittura.</p> <p>Obm 024 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e/o scrittura.</p>	<p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note e le utilizza solo se supportato.</p>	<p>Comprende ed utilizza in brevi testi il significato di parole non note.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo autonomo, all'interno di diverse tipologie testuali, il significato di parole non note.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo autonomo ed immediato, all'interno di diverse tipologie testuali, il significato di parole non note, attraverso l'analisi del contesto.</p>

<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.</p>	<p>8. Comprendere le principali relazioni tra le parole. Riconoscere la struttura del nucleo della frase. Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p>Obm 025 Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>
---	---	---	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza multilinguistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>5. Comprendere parole di uso quotidiano.</p> <p>6. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p> <p>Obm 020 Interagire con i compagni in situazioni di gioco</p>	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro con difficoltà di pronuncia.	Comprende il messaggio nel suo senso globale. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato..	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia nel complesso corretti.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica in modo chiaro e con una pronuncia corretta.
LETTURA E COMPrensIONE	Comprensione di un semplice testo scritto.	<p>7. Leggere e comprendere parole semplici e frasi acquisite a livello orale.</p> <p>Obm 021 Leggere e comprendere semplici parole relative ad ambiti familiari acquisite a livello orale.</p>	Comprende solo poche parti di una frase.	Riesce a comprendere il senso globale della frase con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte della frase.	Riesce a comprendere autonomamente la frase.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	<p>8. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.</p> <p>Obm 022 Copiare semplici parole relative ad ambiti familiari.</p>	Produce parole e frasi con numerosi errori ortografici e/o di spelling.	Produce parole e/o semplici frasi con qualche errore ortografico e/o di spelling.	Produce parole e/o frasi con pochi errori ortografici e/o di spelling.	Produce parole e/o frasi corrette autonomamente.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – identità storica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	5. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e preciso.
	Riconoscimento di informazioni da fonti diverse.	6. Individuare e classificare vari tipi di fonti storiche	Individua e classifica vari tipi di fonti per la ricostruzione di eventi storici solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Individua e classifica vari tipi di fonti per la ricostruzione di eventi storici in modo abbastanza corretto.	Individua e classifica vari tipi di fonti per la ricostruzione di eventi storici in modo corretto.	Individua e classifica vari tipi di fonti per la ricostruzione di eventi storici in modo corretto e preciso.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscimento ed esplorazione delle tracce storiche presenti nel territorio; comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale.	7. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.	Segue e comprende la lettura di testi storici solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo, corretto, esauriente ed approfondito.
	Uso della linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.	8. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e adeguato.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e pienamente adeguato.
	Uso delle mappe concettuali.	9. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.	Individua analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Individua in modo essenziale, ma complessivamente adeguato, analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.	Individua in modo complessivamente adeguato, analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.	Individua in modo completo e pienamente adeguato, analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	10. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione dello spazio	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i punti cardinali. 2. Leggere e interpretare piante e carte geografiche	<p>Si muove e si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio vissuto con discreta autonomia.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte con discreta autonomia.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio vissuto con una buona autonomia.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte con una buona autonomia.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio vissuto con autonomia e sicurezza.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte con autonomia e sicurezza.</p>
PAESAGGIO	Osservazione e rappresentazione dell'ambiente	3. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p>	<p>Individua e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con precisione e sicurezza.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osservazione delle progressive trasformazioni del territorio operate dall'uomo	4. Comprendere che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina...) con particolare attenzione a quelli italiani.	<p>Individua le principali relazioni tra le attività dell'uomo e il territorio solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p>	<p>Individua in modo parziale le relazioni tra le attività dell'uomo e il territorio.</p>	<p>Individua le relazioni tra le attività dell'uomo e il territorio</p>	<p>Individua le autonomamente e con sicurezza le relazioni tra le attività dell'uomo e il territorio.</p>

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza matematica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	7. Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Obm 020 Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo se guidato e/o supportato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	8. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Obm 021 Eseguire semplici operazioni mediante calcolo mentale o scritto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	10. Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio solo se guidato e/o supportato.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio in modo autonomo.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	11. Riconoscere e disegnare i diversi tipi di linea e classificare gli angoli.	Riconosce i diversi tipi di linea e classifica gli angoli solo se guidato e/o supportato.	Riconosce i diversi tipi di linea e classifica gli angoli con qualche incertezza.	Riconosce i diversi tipi di linea e classifica gli angoli in modo corretto.	Riconosce i diversi tipi di linea e classifica gli angoli in modo sicuro e autonomo.
		12. Riconoscere le principali figure geometriche piane.	Riconosce le principali figure geometriche piane solo se guidato e/o supportato.	Riconosce le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce le principali figure geometriche in modo corretto.	Riconosce le principali figure geometriche in modo sicuro e autonomo.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	13. Classificare e mettere in relazione numeri, oggetti e figure.	Classifica e mette in relazione solo se guidato e/o supportato.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Costruire un semplice grafico	14. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente solo se guidato e/o supportato.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza di base in scienze e tecnologie.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	6. Individuare, seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, attraverso l'interazione diretta.	Osserva e classifica oggetti e materiali solo se guidato e/o supportato.	Osserva e classifica oggetti e materiali in modo parziale.	Osserva e classifica oggetti e materiali in modo completo.	Osserva e classifica oggetti e materiali in modo completo, accurato in contesti diversi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppo di atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che succede. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	7. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 8. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle a opera dell'uomo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali solo se guidato e/o supportato. Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni indicati solo se guidato e/o supportato.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo parziale. Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo parziale i fenomeni indicati.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo completo. Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo completo i fenomeni indicati.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo accurato e completo. Osserva, rappresenta descrive e classifica in modo completo e accurato i fenomeni indicati.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati, esseri viventi e loro relazione con l'ambiente.	9. Riconoscere gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo parziale.	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo adeguato.	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo.	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	<p>3. Ascoltare, individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Ascoltare ed eseguire brani vocali.</p> <p>5. Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali.</p>	<p>Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni solo se guidato</p>	<p>Esegue ritmi e canti in modo poco attento.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni in parziale autonomia</p>	<p>Esegue ritmi e canti, rispettando il tempo e l'intonazione.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni in modo autonomo</p>	<p>Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo preciso e accurato.</p> <p>Sviluppa le capacità di ascolto di suoni e rumori in differenti situazioni in piena autonomia e in modo preciso e accurato.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - espressione artistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	<p>4. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>5. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</p>	<p>Elabora produzioni solo su indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.</p>	<p>Elabora produzioni personali essenziali.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Elabora produzioni personali complete e accurate.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.</p>	<p>Elabora produzioni personali complete, accurate e originali.</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Letture e descrizioni di immagini	6. Osservare e descrivere un'immagine (opera d'arte, fotografia, manifesti, fumetti, video).	Descrive un'immagine solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Descrive un'immagine in modo parziale autonomamente.	Descrive un'immagine in modo autonomo e completo.	Descrive un'immagine in modo autonomo e completo con spirito di osservazione nei particolari.

RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	5. Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco solo se sollecitato.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	6. Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in tecnologia e digitali

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	1. Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nelle attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	2. Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date, necessita della guida e/o del supporto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
COSTITUZIONE		Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei diversi contesti rispettando le regole della convivenza; riconoscere i principi fondamentali della Costituzione	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio; utilizzare consapevolmente le risorse ambientali	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.</p>
---	--	---	--	--	--	--

Classe 4

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere argomenti di diverso tipo. 2. Riferire esperienze personali. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Comprende solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. 4. Leggere e comprendere testi di vario tipo. <i>Obm 020 Utilizzare strategie di lettura.</i> <i>Obm 021 Comprendere testi di vario tipo.</i> 	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto. Scorrevole espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti</p>
SCRITTURA	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	<ol style="list-style-type: none"> 5. Produrre e rielaborare testi (narrativi, descrittivi, informativi). 	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p>

		<p>6. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Obm 022 Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato e migliorando le strategie di autocorrezione. Obm 023 Saper utilizzare i programmi di video scrittura come strumenti compensativi</p>	Produce testi non corretti.	Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti e con terminologia appropriata.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Arricchire il proprio lessico Progressivamente e in modo appropriato usando</p>	<p>7. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione, di lettura e il racconto di esperienze personali.</p>	Necessita di essere stimolato nell'uso delle nuove parole.	Amplia gradualmente il proprio lessico utilizzando le nuove parole in contesti nuovi.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto e cogliendo le principali relazioni di significato.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato cogliendo le principali relazioni di significato.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	<p>8. Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza multilinguistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	1. Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Obm 020 Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
		2. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Obm 021 Esprimere brevi frasi in modo comprensibile	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
		3. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Obm 022 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.

<p style="text-align: center;">LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p>Comprensione di un testo scritto.</p>	<p>4. Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p> <p>Obm 023 Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente il testo.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p>Produzione di testi scritti seguendo un modello.</p>	<p>5. Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p> <p>Obm 024 Scrivere parole e semplici messaggi</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce un semplice testo.</p>	<p>Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>Produce un testo corretto autonomamente.</p>

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – identità storica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	11. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo abbastanza corretto.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo corretto.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo corretto e preciso.
	Riconoscimento di informazioni da fonti diverse.	12. Ricavare informazioni da varie fonti storiche.	Individua le informazioni da diverse fonti storiche solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Individua le informazioni essenziali da diverse fonti storiche.	Individua le informazioni da diverse fonti storiche in modo autonomo.	Individua le informazioni da diverse fonti storiche in modo autonomo, corretto e completo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscimento ed esplorazione delle tracce storiche presenti nel territorio; comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale.	13. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.	Segue e comprende la lettura di testi storici solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo, corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, approfondito e completo.
	Uso della linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. Uso delle mappe concettuali.	14. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e adeguato.	Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e pienamente adeguato.

		15. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.	Individua analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Individua in modo essenziale, ma complessivamente adeguato analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.	Individua in modo complessivamente adeguato analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.	Individua in modo corretto e autonomo analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	16. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale,

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà a orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	2. Organizzare le informazioni e metterle in relazione riferendole con linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo Completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscenza del territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo. Conoscenza del patrimonio naturale e culturale.	3. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Riconosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici ma non sempre individua comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.	Riconosce alcune delle caratteristiche dell'organizzazione territoriale. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti basilari per la tutela e al rispetto dell'ambiente.	Conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale. Conosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti per la tutela e al rispetto dell'ambiente.	Conosce con sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale. E' consapevole dell'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti e soluzioni per la tutela e al rispetto dell'ambiente.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza matematica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
NUMERI	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>1. Leggere, scrivere, rappresentare ordinare e operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza (valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni).</p> <p>3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Obm. 020 Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri. Obm 021 Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche se guidato e/o supportato.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni /standard.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti standard.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto flessibile e produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>4. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche Obm. 022 Descrivere, denominare, classificare e riprodurre le principali figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riprodurre figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riprodurre figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riprodurre figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>

<p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure.</p> <p>Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche, probabilità.</p>	<p>5. Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>6. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>Obm 023 Rappresentare/o leggere in tabella i dati di una indagine.</p>	<p>Ha difficoltà ad effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti / standard.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo e sempre corretto</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>
---	---	--	---	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza di base in scienze e tecnologia.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	1. Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Osserva individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscenza dei contenuti Esposizione	2. Organizzare le informazioni e metterle in relazione fra loro per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li Espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Sviluppo di atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente scolastico e non. Conoscenza e descrizione del funzionamento degli organismi viventi.	3. Conoscere, osservare e rispettare l'ambiente scolastico e non. 4. Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Conosce il proprio corpo solo se guidato e/o supportato. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale solo se sollecitato e/o supportato.	Conosce in modo parziale il proprio corpo. Rispetta generalmente l'ambiente scolastico e naturale.	Conosce in modo appropriato il proprio corpo. Rispetta sempre l'ambiente scolastico e naturale.	Conosce in modo consapevole e preciso le funzionalità del proprio corpo. Rispetta sempre l'ambiente scolastico e naturale in modo consapevole e responsabile.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione	1. Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo partecipativo i generi musicali presentati.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
	Esecuzione	2. Eseguire brani vocali e strumentali.	Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - espressione artistica.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	7. Usare i colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo Inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizioni di immagini.	8. Descrivere immagini e opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza Schemi motori	1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	2. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza di base in scienze e tecnologie.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione di elementi del mondo artificiale.	5. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Riesce a procedere nelle attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	6. Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti, anche digitali in modo confuso, necessita della guida e/o del supporto dell'insegnante.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
COSTITUZIONE	Conoscenze Abilità Atteggiamenti	Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei diversi contesti rispettando le regole della convivenza; riconoscere i principi fondamentali della Costituzione	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio; utilizzare consapevolmente le risorse ambientali	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.</p>	<p>L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Classe 5

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di diverso tipo. 2. Riferire esperienze personali. Esporre un argomento di studio. Interagire nelle diverse situazioni comunicative. 	<p>Comprende solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo coerente ed appropriato</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura	<ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Obm 020 Utilizzare strategie di lettura. 4. Leggere e comprendere testi di vario tipo. Obm 021 Comprendere testi di vario tipo. 	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto. Scorrevole espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>

<p align="center">SCRITTURA</p>	<p>Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>5. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Obm 022 Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato e migliorando le strategie di autocorrezione.</p> <p>6. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>Obm 23 Saper utilizzare i programmi di videoscrittura come strumenti compensativi.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Produce testi corretti con terminologia appropriata.</p>
<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Arricchire il proprio lessico Progressivamente e in modo appropriato usando</p>	<p>7. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</p>	<p>Necessita di essere stimolato nell'uso delle nuove parole.</p>	<p>Amplia gradualmente il proprio lessico utilizzando le nuove parole in contesti nuovi.</p>	<p>Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto e cogliendo le principali relazioni di significato.</p>	<p>Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato cogliendo le principali relazioni di significato.</p>
<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.</p>	<p>8. Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p>

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza multilinguistica

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>1. Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Obm 020 Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>2. Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>3. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Obm 021 Esprimere brevi frasi in modo comprensibile.</p> <p>4. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Obm 022 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>Comprensione di un testo scritto.</p>	<p>5. Leggere e comprendere parole e semplici testi cogliendo il loro significato globale. Omb 023 Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente il testo.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Produzione di testi scritti seguendo un modello.</p>	<p>6. Scrivere parole, semplici messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche. Omb 024 Scrivere parole e semplici messaggi.</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce un semplice testo.</p>	<p>Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>Produce un testo corretto autonomamente.</p>

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – identità storica

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconoscimento di informazioni da fonti diverse.</p>	<p>1. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>2. Ricavare informazioni da varie fonti storiche.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p> <p>Individua le informazioni da diverse fonti storiche solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Individua le informazioni essenziali da diverse fonti storiche.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo corretto.</p> <p>Individua le informazioni da diverse fonti storiche in modo autonomo.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo corretto e preciso.</p> <p>Individua le informazioni da diverse fonti storiche in modo autonomo, corretto e completo.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Riconoscimento ed esplorazione delle tracce storiche presenti nel territorio; comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Uso della linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.</p> <p>Uso delle mappe concettuali.</p>	<p>3. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.</p> <p>4. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>5. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p>	<p>Segue e comprende la lettura di testi storici solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p> <p>Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p> <p>Individua analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.</p> <p>Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.</p> <p>Individua in modo essenziale, ma complessivamente adeguato analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.</p>	<p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e adeguato.</p> <p>Individua in modo complessivamente adeguato analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.</p>	<p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo, corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, approfondito e completo.</p> <p>Organizza le conoscenze in schemi temporali in modo completo e pienamente adeguato.</p> <p>Individua autonomamente in modo pienamente adeguato analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche.</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti e ricostruzione scritta e orale.	6. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato e/o supportato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
-----------------------------------	---	---	---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta solo se guidato e/o supportato. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	2. Organizzare le informazioni e metterle in relazione riferendole con linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo Completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscenza del territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo. Conoscenza del patrimonio naturale e culturale.	3. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Riconosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici ma non sempre individua comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.	Riconosce alcune delle caratteristiche dell'organizzazione territoriale. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti basilari per la tutela e al rispetto dell'ambiente.	Conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale. Conosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti per la tutela e al rispetto dell'ambiente.	Conosce con sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale. E' consapevole dell'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti e soluzioni per la tutela e al rispetto dell'ambiente.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza matematica

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	<p>1. Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. <i>Obm 020</i> Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri .</p> <p>2. Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. <i>Obm 021</i> Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche se guidato e/o supportato.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni solo se guidato e/o supportato.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti standard.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto flessibile e produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in maniera flessibile anche in contesti complessi.</p>
	SPAZIO E FIGURE	Classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	<p>4. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. <i>Obm 021</i> Descrivere, denominare, classificare e riprodurre le principali figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo se guidato e/o supportato.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure.</p> <p>Leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, probabilità.</p>	<p>5. Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>6. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>Obm 022 Rappresentare e/o leggere in tabella i dati di un'indagine.</p>	<p>Effettua misurazioni solo se guidato e/o supportato.</p> <p>Stabilisce relazioni e interpreta grafici solo se guidato e/o supportato.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>
---	--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza di base in scienze e tecnologia

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	1. Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Comprendere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	Comprende, osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Comprende, osserva individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Comprende osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Comprende, osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscenza dei contenuti Esposizione	2. Organizzare le informazioni e metterle in relazione fra loro per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Sviluppo di atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente scolastico e non. Conoscenza e descrizione del funzionamento del proprio corpo: organi e apparati Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.	3. Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo. 4. Conoscere, osservare e rispettare l'ambiente scolastico e non. 5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Conosce il proprio corpo solo se guidato e/o supportato. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale solo se sollecitato e/o supportato. Riconosce ed elabora i concetti di classificazione solo se sollecitato e/o supportato.	Conosce in modo parziale il proprio corpo. Rispetta generalmente l'ambiente scolastico e naturale. Riconosce ed elabora i concetti di classificazione in modo generico.	Conosce in modo appropriato il proprio corpo. Rispetta sempre l'ambiente scolastico e naturale. Riconosce ed elabora i concetti di classificazione.	Conosce in modo consapevole e preciso le funzionalità del proprio corpo. Rispetta sempre l'ambiente scolastico e naturale in modo consapevole e responsabile. Riconosce ed elabora i concetti di classificazione in modo sempre corretto autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. 2. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali. 	<p>Presta attenzione solo se guidato.</p> <p>Partecipa ai canti solo se sollecitato.</p>	<p>Ascolta e riconosce se sollecitato.</p> <p>Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Ascolta e riconosce in modo partecipativo i generi musicali presentati.</p> <p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo della linea e del segno grafico. Utilizzo di tecniche e colori	1. Usare il tratto grafico in modo creativo. 2. Usare i colori, i materiali e tecniche diverse.	Usa il tratto grafico in modo poco armonico. Utilizza colori e materiali in modo Inadeguato.	Usa il tratto grafico in modo armonico. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Usa il tratto grafico in modo armonico e preciso. Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Usa il tratto grafico con sicurezza e in modo originale. Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizioni di immagini	3. Descrivere immagini e opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza Schemi motori	1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	2. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ **Competenza in tecnologia e digitali**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (sul registro COD.)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione di elementi del mondo artificiale.	1. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Riesce a procedere nelle attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	2. Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti, anche digitali in modo confuso, necessita della guida e/o del supporto dell'insegnante.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Aspetti analizzati	Cosa è valutato					
COSTITUZIONE	Conoscenze Abilità Atteggiamenti	Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei diversi contesti rispettando le regole della convivenza; riconoscere i principi fondamentali della Costituzione	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio; utilizzare consapevolmente le risorse ambientali	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.

CITTADINANZA DIGITALE		Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e mette in atto le abilità richieste solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, adottando comportamenti non sempre consapevoli.	L'alunno conosce in modo sostanziale i temi trattati e mette in atto le abilità richieste nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, adottando generalmente comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo organizzato e consolidato i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza, adottando comportamenti consapevoli.	L'alunno conosce in modo consolidato, organizzato ed esauriente i temi trattati, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi proposti, collega le conoscenze alle proprie esperienze con pertinenza e completezza, adottando in modo continuo comportamenti consapevoli.
------------------------------	--	--	---	---	---	---

